

Verbale del 9 giugno 2017

**Commissione per la valutazione dei poster
Giornata scientifica in onore di Annette Karmiloff-Smith
L'APPROCCIO NEUROCOSTRUTTIVISTA:
RIFLESSIONI TEORICHE, METODOLOGIE DI RICERCA E IMPLICAZIONI
CLINICHE ED EDUCATIVE
Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, 9 giugno 2017**

La Commissione per la valutazione dei poster presentati alla Giornata scientifica in onore di Annette Karmiloff-Smith, svoltasi a Bologna il 9 giugno 2017, è composta da:

Angela Costabile (Presidente)
Emiddia Longobardi
Maria Carmen Usai (segretario)

La Commissione stabilisce di valutare i contributi sulla base dei seguenti criteri:

1. Grado di innovatività e originalità teorica e metodologica del contributo (0-5 punti);
2. Rigore metodologico della ricerca (0-5 punti);
3. Evidenza di rilevanti implicazioni di modellizzazione teorica e/o applicative e cliniche (0-5 punti);
4. Chiarezza nella presentazione e organizzazione dei contenuti/risultati (0-5 punti).

Sarà inoltre valutata la posizione accademica dei primi autori e presentatori dello stesso poster.

Sono stati presentati 25 abstract e, prima della giornata, un contributo è stato ritirato. La commissione ha esaminato 24 contributi i cui autori afferiscono a istituzioni italiane e straniere (si veda allegato l'elenco dei contributi).

La Commissione rileva che i contributi sono tutti di alto livello, tuttavia individua tre contributi come migliori.

Sulla base dei criteri riportati sopra, la Commissione assegna il premio per il miglior poster al contributo n. 8:

Possibili traiettorie evolutive dell'attenzione visiva per gli stimoli sociali in bambini ad alto rischio per autismo alla nascita e a 4 mesi di vita (Di Giorgio Elisa, Rosa-Salva Orsola, NIDA-Network, Simion Francesca e Vallortigara Giorgio)

Motivazione: Il contributo scientifico si caratterizza per l'alta innovatività e il rigore metodologico, nonché per l'importanza delle ricadute teoriche e cliniche; lo studio, di carattere longitudinale su una popolazione ad alto rischio per il disturbo dello spettro autistico si inserisce a pieno titolo nel filone di studi neurocostruttivista sia per le scelte metodologiche sia per l'approccio teorico adottato. La prima autrice è una ricercatrice non strutturata.

La Commissione ritiene altresì di assegnare una menzione speciale ai contributi n. 3 e n. 24:

L'apprendimento di sequenze visive a 7 mesi di vita predice lo sviluppo grammaticale a 2 anni?
Uno studio longitudinale (Bettoni Roberta, Riva Valentina, Cantiani Chiara, Molteni Massimo, Bulf Hermann)

Motivazione: Il contributo scientifico si colloca perfettamente all'interno del filone di ricerca neurocostruttivista presentando uno studio longitudinale innovativo per il metodo utilizzato e con forti implicazioni di carattere teorico.

Esplorazione dell'oggetto in bambini nati estremamente pretermine tra i 6 e i 9 mesi e relazione con lo sviluppo cognitivo e linguistico a 24 mesi (Zuccarini Mariagrazia, Guarini Annalisa, Savini Silvia, Iverson Jana M., Aureli Tiziana, Sansavini Alessandra)

Motivazione: Il contributo scientifico si colloca perfettamente all'interno del filone di ricerca neurocostruttivista presentando uno studio longitudinale con rilevanti implicazioni di carattere teorico e metodologico.

La Commissione

Angela Costabile



Emiddia Longobardi



Maria Carmen Usai



Bologna, 9.6.2017

ALLEGATO: elenco dei contributi valutati

1. La percezione intermodale alla nascita: il ruolo dell'esperienza sensorimotoria.

Addabbo Margaret¹, Marchis Ioana Cristina¹, & Turati Chiara¹

¹ Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca

2. Abilità Numeriche in Bambini con Astrocitoma pilocitico

Benavides-Varela, S^{1,3}; Lorusso, R²; Denaro, L²; Lucangeli, D¹; Estévez-Pérez, N⁴; D'Avella, D²; Semenza, C^{2,3}

¹ Department of Developmental Psychology and Socialization DPSS, University of Padova, Padova, Italy.

² Department of Neuroscience DNS, University of Padova, Padova, Italy.

³ IRCCS San Camillo Hospital Foundation, Neuropsychology Unit, Lido-Venice, Italy

⁴ Brain Development Laboratory, Cuban Neurosciences Centre, Havana, Cuba

3. L'apprendimento di sequenze visive a 7 mesi di vita predice lo sviluppo grammaticale a 2 anni? Uno studio longitudinale

Bettoni Roberta^{1,2}, Riva Valentina³, Cantiani Chiara³, Molteni Massimo³, Bulf Hermann^{1,2}

¹ Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano

² Milan Center for Neurosciences (Neuro-MI), Milano

³ IRCCS "Eugenio Medea", Associazione La Nostra Famiglia, Bosisio Parini, Lecco

4. Il ruolo della categorizzazione percettiva nell'apprendimento di sequenze visive astratte a 7 mesi di vita

Buonamassa Sara¹, Bettoni Roberta^{1,2}, Cecchetto Carlo^{1,2}, Bulf Hermann^{1,2}

¹ Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano,

² Milan Center for Neurosciences (Neuro-MI), Milano

5. Disancoraggio attentivo e discriminazione prosodica: uno studio longitudinale con infanti di 4 e 7 mesi

Calignano Giulia¹, Dispaldro Marco², Valenza Eloisa²

¹ Università degli Studi di Trento

² Università degli Studi di Padova

6. Gli effetti dell'esperienza con il fratello sulla specializzazione neurale per i volti nella prima infanzia

Stefania Conte^{1,2}, Ermanno Quadrelli^{1,2}, Valentina Proietti^{1,2}, Viola Macchi Cassia^{1,2}

¹ Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia

² NeuroMI, Milan Center for Neuroscience

7. Il ruolo dell'ambiente domestico di alfabetizzazione nel primo sviluppo linguistico

Dicataldo Raffaele, Roch Maja & Florit Elena

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova

8. Possibili traiettorie evolutive dell'attenzione visiva per gli stimoli sociali in bambini ad alto rischio per autismo alla nascita e a 4 mesi di vita

Di Giorgio Elisa^{1,2}, Rosa-Salva Orsola², NIDA-Network, Simion Francesca¹ e Vallortigara Giorgio².

¹ Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova

² CIMeC, Università di Trento

Margoni Francesco, Surian Luca
Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento

17. Attenzione temporale nello sviluppo atipico: il caso della Sindrome di Down

Giovanni Mento¹, Gaia Sceriff², Federica Bovo, Angelica Meneghel, Jessica Visentin, Silvia Lanfranchi³

¹*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova.*

²*Department of Experimental Psychology, University of Oxford, UK.*

³*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*

18. Le simulazioni per lo studio della cognizione spaziale in un'ottica neuro-costruttivista

Orazio Miglino, Michela Ponticorvo

Dip. di Studi Umanistici, Univ. di Napoli "Federico II"

19. Il gesto d'indicare con intenzione richiestiva e dichiarativa: Multimodalità, traiettorie di sviluppo e differenze individuali

Paola Perucchini¹, Arianna Bello¹, Fabio Presaghi², Tiziana Aureli³

¹*Università Roma Tre*

²*Università di Roma "La Sapienza"*

³*Università di Chieti-Pescara*

20. Attivazione sensomotoria in risposta a suoni di azioni umane: uno studio EEG in bambini di 14 mesi

Ermanno Quadrelli^{1,2}, Elena Geangu³, Chiara Turati^{1,2}

¹*Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia*

²*NeuroMI, Milan Center for Neuroscience*

³*Lancaster University, Department of Psychology*

21. Scrittura e calcolo nei bambini nati pretermine, con disturbo specifico dell'apprendimento e sviluppo tipico: confronto tra popolazioni e analisi dell'errore

Felicia Roga, Mariangela D'Antuono, Luca Bernabini, Nicole Trambagioli, Margherita Barbieri, Valentina Tobia, Paola Bonifacci, Alessandra Sansavini, Annalisa Guarini

Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna

22. Lo sviluppo motorio nei primi due anni di vita tra temperamento e variabili ambientali: l'interazione tra *negative emotionality* e depressione materna

Chiara Sacchi, Pietro De Carli, Maria Elena Brianda

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova

23. Competenze linguistiche e numeriche in età prescolare: predittori cognitivi e ambientali.

^Trambagioli Nicole, ^Bernabini Luca, ^Signore Stefania, ^Barbieri Margherita, *Tobia Valentina

^Bonifacci Paola

*^Dipartimento di Psicologia di Bologna; *Dipartimento di Psicologia di Milano-Bicocca*

24. Esplorazione dell'oggetto in bambini nati estremamente pretermine tra i 6 e i 9 mesi e relazione con lo sviluppo cognitivo e linguistico a 24 mesi

Zuccarini Mariagrazia¹, Guarini Annalisa¹, Savini Silvia¹, Iverson Jana M.², Aureli Tiziana³, Sansavini Alessandra¹

¹*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*

²*Department of Psychology, University of Pittsburgh*

³*Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara*

9. Implicit Sequence Learning, Memoria Verbale e Linguaggio Orale in Bambini dai 5 agli 8 anni.

Fastelli Ambra , Arfé Barbara , Picchini Melissa , Mulatti Claudio

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.

10. Sviluppo della percezione categoriale dell'etnia: un approccio neurocostruttivista

Erica Fronza^{1,2,*}, Susanna Timeo³, Giovanni Mento², Teresa Farroni¹

¹ *Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione. Università di Padova*

² *Dipartimento di Psicologia Generale. Università di Padova*

³ *Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento*

11. Analisi della desincronizzazione del ritmo EEG mu durante un compito di imitazione a 13 mesi di età: differenze tra bambini nati pretermine e bambini nati a termine.

Lorenzo Giusti¹, Caterina Piazza², Livio Provenzi¹, Pier Francesco Ferrari³, Gianluigi Reni², Renato Borgatti⁴, Rosario Montirosso¹

¹ *Centro 0-3 per il bambino a rischio evolutivo, Istituto Scientifico IRCCS Eugenio Medea, Bosisio Parini, Lecco, Italia.*

² *Laboratorio di Bioingegneria Medica, Istituto Scientifico IRCCS Eugenio Medea, Bosisio Parini, Lecco, Italia.; Dipartimento Electronics Information and Bioengineering (DEIB), Politecnico di Milano, Milano, Italia.*

³ *Institut des Sciences Cognitives Marc Jeannerod - CNRS / Université Claude Bernard, Lyon, France.*

⁴ *Unità di Neuropsichiatria e Neuroriabilitazione infantile, Istituto Scientifico IRCCS Eugenio Medea, Bosisio Parini, Lecco, Italia.*

12. Il riconoscimento delle emozioni nella sindrome di Down: il ruolo delle abilità linguistiche e visive

Irene Leo^o, Maja Roch^o, Francesca Pesciarelli*

^o *Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (DPSS), Università degli Studi di Padova*

* *Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia*

13. Le strategie percettive coinvolte nel riconoscimento di volti di diversa età nei bambini di 10 mesi: uno studio eye-tracker

Wilma Longari¹, Stefania Conte^{1,2}, Valentina Proietti^{1,2}, Viola Macchi Cassia^{1,2}

¹ *Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia*

² *NeuroMI, Milan Center for Neuroscience*

14. Come il sistema si specializza per la lettura del segnale sociale veicolato dal movimento biologico: uno studio ERP con bambini di 3 e 6 mesi e adulti

Lunghi Marco, Elisa Di Giorgio, Francesca Simion

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione

15. Inibizione e Memoria di lavoro: quale organizzazione tra i 14 e i 19 anni? Un'analisi multi gruppo per età e genere

Chiara Malagoli

Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) Università di Genova

16. Personaggi buoni o cattivi: Uno studio meta-analitico sulle preferenze nella prima infanzia