

**Verbale del 9 giugno 2017**

**Commissione per la valutazione dei poster  
Giornata scientifica in onore di Annette Karmiloff-Smith  
L'APPROCCIO NEUROCOSTRUTTIVISTA:  
RIFLESSIONI TEORICHE, METODOLOGIE DI RICERCA E IMPLICAZIONI  
CLINICHE ED EDUCATIVE  
Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, 9 giugno 2017**

La Commissione per la valutazione dei poster presentati alla Giornata scientifica in onore di Annette Karmiloff-Smith, svoltasi a Bologna il 9 giugno 2017, è composta da:

Angela Costabile (Presidente)  
Emiddia Longobardi  
Maria Carmen Usai (segretario)

La Commissione stabilisce di valutare i contributi sulla base dei seguenti criteri:

1. Grado di innovatività e originalità teorica e metodologica del contributo (0-5 punti);
2. Rigore metodologico della ricerca (0-5 punti);
3. Evidenza di rilevanti implicazioni di modellizzazione teorica e/o applicative e cliniche (0-5 punti);
4. Chiarezza nella presentazione e organizzazione dei contenuti/risultati (0-5 punti).

Sarà inoltre valutata la posizione accademica dei primi autori e presentatori dello stesso poster.

Sono stati presentati 25 abstract e, prima della giornata, un contributo è stato ritirato. La commissione ha esaminato 24 contributi i cui autori afferiscono a istituzioni italiane e straniere (si veda allegato l'elenco dei contributi).

La Commissione rileva che i contributi sono tutti di alto livello, tuttavia individua tre contributi come migliori.

Sulla base dei criteri riportati sopra, la Commissione assegna il premio per il miglior poster al contributo n. 8:

Possibili traiettorie evolutive dell'attenzione visiva per gli stimoli sociali in bambini ad alto rischio per autismo alla nascita e a 4 mesi di vita (Di Giorgio Elisa, Rosa-Salva Orsola, NIDA-Network, Simion Francesca e Vallortigara Giorgio)

Motivazione: Il contributo scientifico si caratterizza per l'alta innovatività e il rigore metodologico, nonché per l'importanza delle ricadute teoriche e cliniche; lo studio, di carattere longitudinale su una popolazione ad alto rischio per il disturbo dello spettro autistico si inserisce a pieno titolo nel filone di studi neurocostruttivista sia per le scelte metodologiche sia per l'approccio teorico adottato. La prima autrice è una ricercatrice non strutturata.

La Commissione ritiene altresì di assegnare una menzione speciale ai contributi n. 3 e n. 24:

L'apprendimento di sequenze visive a 7 mesi di vita predice lo sviluppo grammaticale a 2 anni?  
Uno studio longitudinale (Bettoni Roberta, Riva Valentina, Cantiani Chiara, Molteni Massimo, Bulf Hermann)

Motivazione: Il contributo scientifico si colloca perfettamente all'interno del filone di ricerca neurocostruttivista presentando uno studio longitudinale innovativo per il metodo utilizzato e con forti implicazioni di carattere teorico.

Esplorazione dell'oggetto in bambini nati estremamente pretermine tra i 6 e i 9 mesi e relazione con lo sviluppo cognitivo e linguistico a 24 mesi (Zuccarini Mariagrazia, Guarini Annalisa, Savini Silvia, Iverson Jana M., Aureli Tiziana, Sansavini Alessandra)

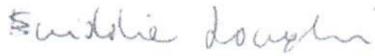
Motivazione: Il contributo scientifico si colloca perfettamente all'interno del filone di ricerca neurocostruttivista presentando uno studio longitudinale con rilevanti implicazioni di carattere teorico e metodologico.

La Commissione

Angela Costabile



Emiddia Longobardi



Maria Carmen Usai



Bologna, 9.6.2017

**ALLEGATO: elenco dei contributi valutati**

**1. La percezione intermodale alla nascita: il ruolo dell'esperienza sensorimotoria.**

Addabbo Margaret<sup>1</sup>, Marchis Ioana Cristina<sup>1</sup>, & Turati Chiara<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca*

**2. Abilità Numeriche in Bambini con Astrocitoma pilocitico**

Benavides-Varela, S<sup>1,3</sup>; Lorusso, R<sup>2</sup>; Denaro, L<sup>2</sup>; Lucangeli, D<sup>1</sup>; Estévez-Pérez, N<sup>4</sup>; D'Avella, D<sup>2</sup>; Semenza, C<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> *Department of Developmental Psychology and Socialization DPSS, University of Padova, Padova, Italy.*

<sup>2</sup> *Department of Neuroscience DNS, University of Padova, Padova, Italy.*

<sup>3</sup> *IRCCS San Camillo Hospital Foundation, Neuropsychology Unit, Lido-Venice, Italy*

<sup>4</sup> *Brain Development Laboratory, Cuban Neurosciences Centre, Havana, Cuba*

**3. L'apprendimento di sequenze visive a 7 mesi di vita predice lo sviluppo grammaticale a 2 anni? Uno studio longitudinale**

Bettoni Roberta<sup>1,2</sup>, Riva Valentina<sup>3</sup>, Cantiani Chiara<sup>3</sup>, Molteni Massimo<sup>3</sup>, Bulf Hermann<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano*

<sup>2</sup> *Milan Center for Neurosciences (Neuro-MI), Milano*

<sup>3</sup> *IRCCS "Eugenio Medea", Associazione La Nostra Famiglia, Bosisio Parini, Lecco*

**4. Il ruolo della categorizzazione percettiva nell'apprendimento di sequenze visive astratte a 7 mesi di vita**

Buonamassa Sara<sup>1</sup>, Bettoni Roberta<sup>1,2</sup>, Cecchetto Carlo<sup>1,2</sup>, Bulf Hermann<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano,*

<sup>2</sup> *Milan Center for Neurosciences (Neuro-MI), Milano*

**5. Disancoraggio attentivo e discriminazione prosodica: uno studio longitudinale con infanti di 4 e 7 mesi**

Calignano Giulia<sup>1</sup>, Dispaldro Marco<sup>2</sup>, Valenza Eloisa<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Università degli Studi di Trento*

<sup>2</sup> *Università degli Studi di Padova*

**6. Gli effetti dell'esperienza con il fratello sulla specializzazione neurale per i volti nella prima infanzia**

Stefania Conte<sup>1,2</sup>, Ermanno Quadrelli<sup>1,2</sup>, Valentina Proietti<sup>1,2</sup>, Viola Macchi Cassia<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia*

<sup>2</sup> *NeuroMI, Milan Center for Neuroscience*

**7. Il ruolo dell'ambiente domestico di alfabetizzazione nel primo sviluppo linguistico**

Dicataldo Raffaele, Roch Maja & Florit Elena

*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*

**8. Possibili traiettorie evolutive dell'attenzione visiva per gli stimoli sociali in bambini ad alto rischio per autismo alla nascita e a 4 mesi di vita**

Di Giorgio Elisa<sup>1,2</sup>, Rosa-Salva Orsola<sup>2</sup>, NIDA-Network, Simion Francesca<sup>1</sup> e Vallortigara Giorgio<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> *Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*

<sup>2</sup> *CIMeC, Università di Trento*

Margoni Francesco, Surian Luca

*Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento*

**17. Attenzione temporale nello sviluppo atipico: il caso della Sindrome di Down**

Giovanni Mento<sup>1</sup>, Gaia Sceriff<sup>2</sup>, Federica Bovo, Angelica Meneghel, Jessica Visentin, Silvia Lanfranchi<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova.*

<sup>2</sup>*Department of Experimental Psychology, University of Oxford, UK.*

<sup>3</sup>*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*

**18. Le simulazioni per lo studio della cognizione spaziale in un'ottica neuro-costruttivista**

Orazio Miglino, Michela Ponticorvo

*Dip. di Studi Umanistici, Univ. di Napoli "Federico II"*

**19. Il gesto d'indicare con intenzione richiestiva e dichiarativa: Multimodalità, traiettorie di sviluppo e differenze individuali**

Paola Perucchini<sup>1</sup>, Arianna Bello<sup>1</sup>, Fabio Presaghi<sup>2</sup>, Tiziana Aureli<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Università Roma Tre*

<sup>2</sup>*Università di Roma "La Sapienza"*

<sup>3</sup>*Università di Chieti-Pescara*

**20. Attivazione sensomotoria in risposta a suoni di azioni umane: uno studio EEG in bambini di 14 mesi**

Ermanno Quadrelli<sup>1,2</sup>, Elena Geangu<sup>3</sup>, Chiara Turati<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>*Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia*

<sup>2</sup>*NeuroMI, Milan Center for Neuroscience*

<sup>3</sup>*Lancaster University, Department of Psychology*

**21. Scrittura e calcolo nei bambini nati pretermine, con disturbo specifico dell'apprendimento e sviluppo tipico: confronto tra popolazioni e analisi dell'errore**

Felicia Roga, Mariangela D'Antuono, Luca Bernabini, Nicole Trambagioli, Margherita Barbieri, Valentina Tobia, Paola Bonifacci, Alessandra Sansavini, Annalisa Guarini

*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*

**22. Lo sviluppo motorio nei primi due anni di vita tra temperamento e variabili ambientali: l'interazione tra *negative emotionality* e depressione materna**

Chiara Sacchi, Pietro De Carli, Maria Elena Brianda

*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*

**23. Competenze linguistiche e numeriche in età prescolare: predittori cognitivi e ambientali.**

^Trambagioli Nicole, ^Bernabini Luca, ^Signore Stefania, ^Barbieri Margherita, \*Tobia Valentina

^Bonifacci Paola

*^Dipartimento di Psicologia di Bologna; \*Dipartimento di Psicologia di Milano-Bicocca*

**24. Esplorazione dell'oggetto in bambini nati estremamente pretermine tra i 6 e i 9 mesi e relazione con lo sviluppo cognitivo e linguistico a 24 mesi**

Zuccarini Mariagrazia<sup>1</sup>, Guarini Annalisa<sup>1</sup>, Savini Silvia<sup>1</sup>, Iverson Jana M.<sup>2</sup>, Aureli Tiziana<sup>3</sup>, Sansavini Alessandra<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*

<sup>2</sup>*Department of Psychology, University of Pittsburgh*

<sup>3</sup>*Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara*

**9. Implicit Sequence Learning, Memoria Verbale e Linguaggio Orale in Bambini dai 5 agli 8 anni.**

Fastelli Ambra , Arfé Barbara , Picchini Melissa , Mulatti Claudio

*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova.*

**10. Sviluppo della percezione categoriale dell'etnia: un approccio neurocostruttivista**

Erica Fronza<sup>1,2,\*</sup>, Susanna Timeo<sup>3</sup>, Giovanni Mento<sup>2</sup>, Teresa Farroni<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione. Università di Padova*

<sup>2</sup> *Dipartimento di Psicologia Generale. Università di Padova*

<sup>3</sup> *Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento*

**11. Analisi della desincronizzazione del ritmo EEG mu durante un compito di imitazione a 13 mesi di età: differenze tra bambini nati pretermine e bambini nati a termine.**

Lorenzo Giusti<sup>1</sup>, Caterina Piazza<sup>2</sup>, Livio Provenzi<sup>1</sup>, Pier Francesco Ferrari<sup>3</sup>, Gianluigi Reni<sup>2</sup>, Renato Borgatti<sup>4</sup>, Rosario Montirosso<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Centro 0-3 per il bambino a rischio evolutivo, Istituto Scientifico IRCCS Eugenio Medea, Bosisio Parini, Lecco, Italia.*

<sup>2</sup> *Laboratorio di Bioingegneria Medica, Istituto Scientifico IRCCS Eugenio Medea, Bosisio Parini, Lecco, Italia.; Dipartimento Electronics Information and Bioengineering (DEIB), Politecnico di Milano, Milano, Italia.*

<sup>3</sup> *Institut des Sciences Cognitives Marc Jeannerod - CNRS / Université Claude Bernard, Lyon, France.*

<sup>4</sup> *Unità di Neuropsichiatria e Neuroriabilitazione infantile, Istituto Scientifico IRCCS Eugenio Medea, Bosisio Parini, Lecco, Italia.*

**12. Il riconoscimento delle emozioni nella sindrome di Down: il ruolo delle abilità linguistiche e visive**

Irene Leo<sup>o</sup>, Maja Roch<sup>o</sup>, Francesca Pesciarelli\*

<sup>o</sup> *Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (DPSS), Università degli Studi di Padova*

\* *Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia*

**13. Le strategie percettive coinvolte nel riconoscimento di volti di diversa età nei bambini di 10 mesi: uno studio eye-tracker**

Wilma Longari<sup>1</sup>, Stefania Conte<sup>1,2</sup>, Valentina Proietti<sup>1,2</sup>, Viola Macchi Cassia<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> *Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia*

<sup>2</sup> *NeuroMI, Milan Center for Neuroscience*

**14. Come il sistema si specializza per la lettura del segnale sociale veicolato dal movimento biologico: uno studio ERP con bambini di 3 e 6 mesi e adulti**

Lunghi Marco, Elisa Di Giorgio, Francesca Simion

*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione*

**15. Inibizione e Memoria di lavoro: quale organizzazione tra i 14 e i 19 anni? Un'analisi multi gruppo per età e genere**

Chiara Malagoli

*Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) Università di Genova*

**16. Personaggi buoni o cattivi: Uno studio meta-analitico sulle preferenze nella prima infanzia**